**Занятие по ФЭМП в подготовительной группе "Сравнение предметов по высоте и по длине"**

**Материал для педагога:** 3 шарфа - «удава» (шарфы, на одном конце завязаны узлы-«головы»).

Ленты разной длины и цвета, сюжетная картинка (жираф, страус, Айболит, бегемот) .

**Материал для детей:**

Карандаш простой, ластик, листок в клетку, цветные полоски разной длины 6шт.

**Задачи:**

-группировать предметы по обобщающим признакам (длине, высоте);

- раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, выражать словами эти отношения

(большой, меньше, еще меньше, самый маленький);

- применять полученные знания на практике, правильно пользоваться линейкой.

-развивать умение ориентироваться на листе бумаги, устойчивое внимание, глазомер, моторику рук.

**1.Предварительная работа:**

Чтение рассказа Г. Остера «Это я ползу» или просмотр мультфильма «38 попугаев»

**2. Основная часть**

В-Ребята, скажите пожалуйста, понравился вам рассказ?

 Кто главный герой этого рассказа? (Ответы детей)

Скажите первый способ измерения роста удава, который предложила мартышка? (Ответ детей)

 Как же мерили рост нашего героя ? ( Ответ детей)

Какой способ измерения роста предложил попугай?

Какой же рост измерил слоненок? Мартышка? Попугай?

Сейчас мы с вами изобразим нашего героя (воспитатель предлагает взять детям листы в клеточку, где нарисована красная точка, и карандаш для выполнения математического диктанта). Красную точку ставить отступив сверху 8 клеток и от левого края 8 клеток

*Математический диктант*:

1 клетка вправо

2 клетки вверх

3 клетки вправо

2 клетки вниз

2 клетки вправо

1 клетка вниз

3тклетки влево

2 клетки вверх

1 клетка влево

2 клетки вниз

3 клетки влево

4 клетки вверх

1 клетка влево

1 клетка вверх

2 клетки вправо

4 клетки вниз

В-(достает «удавов», сделанных из детских шарфов) Ребята, удавы целое утро спорили, кто же из них длиннее, но так и не смогли решить. Давайте им поможем. (предлагает детям сравнить «удавов» «на глаз» сначала по 2, затем всех трех, обращает внимание на то, что ответ должен быть полным: «красный удав длиннее белого», зеленый удав короче красного»

В-Возьмите три цветные полоски, кто знает, как сравнить их по длине (надо приложить одну к другой)

- Можно ли приложить так?

 - Нет, надо приложить, чтоб один конец у них совпадал.

Воспитатель предлагает детям сравнить полоски самостоятельно, затем спрашивает о результатах 2-3 детей, и есть ли другие варианты ответов.

Воспитатель: Спасибо, вы очень помогли удавам: научили их сравнивать длину. И теперь они не будут ссорится.

**Физминутка**

Теперь мы с вами выполним упражнения под считалку.

Мы по лесенке бежали и ступеньки все считали. (Бег на месте)

1,2,3,4,5- будем дальше мы считать.

6,7- трудно всем. 8,9,10- ух! Захватило прямо дух.

Посмотрели, постояли и обратно побежали.( Встали прямо, руки на пояс, повороты головы вправо и влево)

10,9,8,7- вот и легче стало всем. (Бег на месте)

6,5,4,3- скоро финиш, посмотри!

2! Ах, как же мы устали. Вот 1 и добежали!

 **Игра «По какой дороге»**

Пройдите по лентам приставным шагом и узнайте, по какой ленте мы доберемся быстрее?

Какая лента длиннее? Почему? Как вы узнали?

Д- На зеленой ленте больше шагов, а на синей меньше.

В- Правильно. Как еще можно это проверить? Назовите способ.

Д- Наложить одну ленту на другую, это способ наложения. Приложить ленты друг к дружке, это способ приложения.

**Игра «От высокого до низкого»**

Перед вами полоски разного цвета и размера, выстройте их по размеру от самого высокого до самого низкого по высоте. Как можно доказать, что полоски первая и вторая самые высокие?

 Укажите способ.

Д- Надо использовать способ наложения (дети показывают это наглядно).

В- Ребята, у нас есть рисунок, посмотрите и определите, кто из них самый высокий, ниже, еще ниже и самый низкий?

Д- Самый высокий - жираф, пониже - страус, еще ниже - Айболит, самый низкий - бегемот.

В- Теперь подберите полоски, которые подходят им по росту, чтобы убедиться в правильности определения (дети размещают полоски в соответствии с цветом животных).

**Работа за столом**

Теперь я предлагаю вам с помощью линейки измерить высоту каждой полоски и

выяснить, какая из них самая высокая (низкая), какие одинаковые по высоте.

В- Как вы узнали высоту полосок?

Д- Приложили линейку.

В- С какой цифры начинается отсчет на линейке?

Д- С цифры- ноль.

В- Верно!

**Изображение квадрата с помощью линейки**

В- В этом задании требуется изобразить квадрат со сторонами 4 см. отметьте на листе в клетку

точку отсчета. Теперь приложите линейку и проведите линии. (после выполнения задания

предлагается проверить задание друг у друга)

3. **Итоговая часть**

В- Молодцы, какое задание оказалось самым сложным?

С каким справились без проблем?

 - Какое задание вы хотели бы выполнить еще раз?

Спасибо, до новых встреч.