06.04.2020 г.

 Развитие речи

Тема: «Государственная символика России».

Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром и рисованием для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Цель непрерывно образовательной деятельности: познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн.

Задачи :

Образовательные:

1. Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном;
2. Закрепить знания детей про свою страну.
3. Закрепить умение передавать в рисунке человека, правильно размещать части тела;
4. Закрепить умение быстро закрашивать большие плоскости кисточкой на всю ширину, рисовать мелкие детали концом кисточки.

Развивающие:

1. Развивать речь, внимание, память, мышление;
2. Развивать чувства композиции и эстетического вкуса;
3. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать патриотические чувства и уважение к государственным символам своей страны;
2. Воспитывать чувство прекрасного.

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.

Материалы и оборудование: изображение самолета разрезанное на части, герб, флаг России, аудиозапись гимна «Россия - священная наша держава»,флажки из белой бумаги, краски, кисточки, салфетки, клей – карандаш.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» .

Предварительная работа: Знакомство с символикой разных стран.

Индивидуальна работа: активизировать внимание мало активных детей.

Методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, практические.

Словарная работа: символ, гимн, флаг, герб, федерация, скипетр.

Ход непрерывно образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Воспитатель: сегодня мы с вами отправим наши игрушки в путешествие, а на каком транспорте вы отгадаете при помощи загадки.

Крылатый, а не птица,

Летает в небесах

В мгновенье может скрыться

В пушистых облаках.

Когда взлетает в небо

И набирает ход –

Закладывает уши,

Что это?

Дети: самолет

Воспитатель: я предлагаю вам собрать волшебный самолет, чтобы наши русские игрушки могли полететь в гости к другим игрушкам.

Но сначала нужно оборудовать самолет так, чтобы летчики с других стран видели, что самолеты это русские, и летят они с России.

1. Основная часть.

Воспитатель: в каждой стране есть свои символы. А вы знаете что такое символ?

Дети: символ – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного.

Воспитатель: давайте мы с вами познакомимся с символами нашей страны. Назовите государственные символы России?

Дети: государственный флаг, герб и гимн России.

Воспитатель показывает Государственный флаг Российской федерации.

Воспитатель: флаг существовал с давних времен. Сначала флаг был черно-желто-белого цветов, потом весь красного цвета. При помощи, каких цветов изображают современный флаг России?

Дети: белый, синий, красный цвета.

Воспитатель: какой формы наш флаг?

Дети: прямоугольной

Воспитатель: давайте подумаем, почему именно эти цвета были выбраны для нашего флага?

Что означает белый цвет?

Дети: белый цвет – означает мир, чистоту

Воспитатель: что означают синий, красный цвета?

Дети: синий – это цвет веры, верности и правды. Красный – это цвет силы, мужества, отваги.

Воспитатель: вот почему русский народ выбрал именно эти цвета для флага нашей страны.

Дети: Гордость жителей России – знаменитый триколор.

Значит верность он и силу, постоянство, мир и кровь.

Все достоинства народа в этих ярких трех цветах.

Как же важен нам и дорог наш святой российский флаг.

Воспитатель: давайте с вами разукрасим эти флажки, так чтобы они были похожи на Государственный флаг России.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: кроме флага символом России считается Государственный герб.

Воспитатель показывает герб.

Воспитатель: что изображено на гербе Российской Федерации.

Дети: двуглавый орел на красном фоне.

Воспитатель: почему на гербе изображен орел?

Дети: орел – обозначает силу, это значит что государство сильное и непобедимое.

Воспитатель: ребята а вы знаете почему у орла две головы?

Дети : нет

Воспитатель: у него две головы потому что он должен смотреть во все стороны нашей огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: это скипетр, золотой шар. Подумайте почему именно три короны, может это связано с магическим числом «три». В каких сказках встречается это магическое число?

Дети: в сказках: три медведя, три поросенка, три желания, три богатыря.

Воспитатель: три короны означают три ветви власти, а в наших семьях, это – отец, мать и ребенок, которые символизируют собой силу, мудрость и любовь, потому что отец – самый сильный, мать – самая мудрая и добрая, а ребенок – плод любви. А сейчас давайте разделимся на тройки и попробуем нарисовать семью, которая состоит из отца, матери и ребенка.

Дети делятся и договариваются между собой кто кого будет рисовать.

Физминутка.

Подвижная игра «Горелки»

Описание: В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Дети хором повторяют слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Глянь на небо —

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз! Два! Три! Беги!

Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки. Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образует новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить.

Воспитатель: ребята а какие бывают песни?

Дети: народные и авторские.

Воспитатель: а расскажите что это за народные и авторские песни.

Дети: народные песни – это те песни которые сочинил народ, авторские песни – это те песни в которых и слова и музыку написал один человек.

Воспитатель: какие по характеру бывают песни?

Дети: быстрые, медленные, веселые, грустные.

Воспитатель: а ещё есть торжественные песни. К таким песням относится Государственный гимн. Слово «гимн» пришло к нам с греческого языка и переводится оно как хвалебная песня.

Государственный гимном РФ называется песня «Россия – священная наша держава».

Слушать гимн нужно стоя, молча, с гордо поднятой головой.

Прослушивание аудиозаписи гимна Российской федерации

1. Заключительная часть.

Воспитатель: с символами нашей страны мы познакомились. Теперь нам остается только собрать самолет.

Игра «Собери самолет»

Цель: учить детей собирать целое из частей.

Дети складывают из частей изображение самолета и приклеивают на него изображения флага, герба.

Воспитатель: в какие страны могут полететь наши игрушки?

Дети: Африка, Украина, Беларусь

Воспитатель: с символикой каких стран или республик вы знакомы?

Дети: республика Крым, Украина, Беларусь

Воспитатель: ну что ж вот и пришло время отправлять наши игрушки в дальнее путешествие.

Игрушки быстро собирайтесь

И места свои занимайте.

Раз – два – три – самолет лети!

ФЭМП

Тема: Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, ближе –

дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).

Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели: формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память; учить изготавливать игрушки из природного материала.

Целевые ориентиры дошкольного образования:имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.

Содержание организованной деятельности детей

|  |  |
| --- | --- |
| На полянкеНа полянке у пенькаЗайцы пляшут трепака,Пляшут, веселятся,Топать не боятся.Рады ясному деньку,Рады старому пеньку, | Клёнам и ромашкам,Птицам и букашкам.Что им не резвиться,Коль полно кислицы,Если нет поблизостиВолка и лисицы.*Г. Ладонщиков* |

– Как весело танцуют и играют зайцы на лесной поляне! Но за кустами крадутся волк и лиса. Давайте поможем зайчатам убежать от них.

2. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).

– Послушайте стихотворения А. П. Тимофеевского, выполните движения в указанные направления (право – лево, верх – низ).

|  |  |
| --- | --- |
| Право – лево Где ПРАВЫЙ, где ЛЕВЫЙГде ЛЕВО, где ПРАВО?Легко вам отвечу, Подумавши здраво.Это ПРАВАЯ рука,Она послушна и крепка.ПРАВОЙ – я ложку держу,Пса на поводке вожу,ПРАВАЯ – мячик кидает,А ЛЕВАЯ – ей помогает. | Верх – низНам игрушки надоели,Дома делать нечего.Лучше сядем на качели –Вот нам будет весело!Визг, смех.Смех, визг!Я – ВВЕРХ!Ты – ВНИЗ! |

- Рассмотрите геометрические фигуры на столе.

– Положите круг правее треугольника.

– Положите прямоугольник левее треугольника.

– Какая фигура находится «между» двумя другими?

– Определите положение предметов, используя слова «над», «под», «между», «правее», «левее».

– Послушайте стихотворение В. Берестова «Заячий след» и покажите его движения (вперед, назад, вбок).

В лесу недолго до беды,

Но заяц не простак.

Умей запутывать следы –

Вот так!

Туда, сюда петляет след,

Вперёд, назад и вбок.

Где заяц был, там зайца нет.

Прыг-скок!

Игра «Расположи предметы в нужных местах».

*Дети рассматривают картинку и говорят, где должен быть каждый предмет.*

**

3. Подвижная игра «Заяц-месяц».

*Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают перекличку:*

– Заяц-месяц, где был?

– В лесу.

– Что делал?

– Сено косил.

– Куда клал?

– Под колоду.

– Кто украл?

– Чур.

*Ребенок, на которого падает слово «чур», догоняет детей, а они разбегаются врассыпную.*

Правила игры. Бежать можно только после слова «чур». Пойманным считается тот, кого коснулся ловишка.

07.04.2020 г.

Окружающий мир./ИЗО

Тема: «Покорение космоса.»

Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.

Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»).

Материалы и оборудование: книги о космосе, портреты космонавтов; бумага белая размером в альбомный лист, простой графитный карандаш, акварель.

Содержание организованной деятельности детей

Пройдут годы, десятилетия, века, но этот день 12 апреля люди будут помнить всегда. Ведь именно с этого дня – 12 апреля 1961 года – человек начал освоение космоса. В России мы отмечаем День космонавтики в ознаменование первого полета человека в космос. Раньше, давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звезд. С тех пор прошло несколько тысяч лет. На нашей Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за год, а вокруг своей оси – за 24 часа.

12 апреля 1961 года – день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина. Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

В космической ракете Поёт об этом песни

С названием «Восток» Весенняя капель:

Он первым на планете Навеки будут вместе

Подняться к звёздам смог. Гагарин и апрель.

*В. Степанов*

– Кем же был Гагарин?

– Юрий Алексеевич Гагарин родился в семье колхозника в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. В 1951 г. он с отличием окончил ремесленное училище в подмосковном г. Люберцы (по специальности формовщик-литейщик) и одновременно школу рабочей молодёжи. В 1955 г. – с отличием индустриальный техникум и аэроклуб в Саратове, поступил в 1-е Чкаловское военное авиационное училище лётчиков им. К. Е. Ворошилова, которое окончил в 1957 году. Затем служил военным лётчиком в частях истребительной авиации Северного флота, с 1960 г. в отряде космонавтов, с 1961 г. стал его командиром. В 1968 г. с отличием окончил военно-воздушную инженерную академию им. Н. Е. Жуковского.

После полёта в космос Гагарин постоянно совершенствовал своё мастерство и обучал других космонавтов. Он трагически погиб в авиационной катастрофе при выполнении тренировочного полёта на самолёте. В целях увековечения памяти Гагарина город Гжатск и Гжатский район Смоленской области переименованы в город Гагарин и Гагаринский район. Имя Гагарина присвоено Военно-воздушной академии в Монино. Учреждена стипендия им. Ю. А. Гагарина для курсантов военных авиационных училищ. Международной авиационной федерацией (ФАИ) учреждена медаль им. Ю. А. Гагарина. Имя Гагарина носят Центр подготовки космонавтов, учебные заведения, улицы и площади многих городов мира. В Москве, Гагарине, Звёздном городке, Софии установлены памятники космонавту; мемориальный дом-музей в Гагарине. Именем Гагарина назван кратер на Луне.

Да, это верно – не забудем

Ни малой мелочи о нём.

И жизнь его изучат люди

Всю – год за годом, день за днём.

Он вровень встал с грядущим веком.

Но скорбь лишь глубже оттого,

Что до бессмертья своего

И он был смертным человеком.

*В. Туркин*

– После Юрия Гагарина в космосе побывало 436 человек.

В ряду десятилетий каждый год

Мы метим новыми

Космическими вехами.

Но помним:

К звездам начался поход

С гагаринского

Русского «Поехали!»

3. Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».

– Вспомните, как вы с папой или мамой идете утром в детский сад. Кто выше ростом? Кто ниже?

– В чем различие в одежде мамы и папы, девочки и мальчика?

– Расскажите, как изобразить взрослого и ребёнка.

– Рисовать простым карандашом надо только главные части, легко, без нажима. Акварелью раскрасьте нарисованные фигуры.

– Рассмотрите рисунки друг друга. Кто на них изображен? Как можно назвать каждый рисунок?

– Наше путешествие на космической ракете подошло к концу. Мы удачно приземлились на космодроме.

08.04.2020 г.

 ФЭМП

Тема: Конструирование зайца из природного материала

Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: учить изготавливать игрушки из природного материала.

Целевые ориентиры дошкольного образования:имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.

Содержание организованной деятельности детей:

– Рассмотрите зайца из природного материала. Назовите основные детали игрушки. *(Голова, туловище, уши, хвост, лапы.)*

– Какой природный материал нам потребуется? *(Шишки, веточки, семена.)*

– Как соединить основные детали поделки? *(К шишке-туловищу прикрепить с помощью тонких веток две маленькие шишки (хвостик и голову). В отверстия, сделанные на туловище, вставить утолщенные веточки-ноги.)*

– Из каких материалов выполнить мелкие детали? *(Уши – две крылатки от клёна; глаза делают из любых крупных семян. В передние лапы зайке можно вложить небольшую морковку, вырезанную из цветной бумаги.)*

– Как укрепить игрушку на подставке? *(Готовую поделку прикрепить к подставке из березового среза, украшенную мхом.)*



Развитие речи

Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Целевые ориентиры дошкольного образования: может выучить небольшое стихотворение; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; вСодержание организованной деятельности детей

– Кто покупает вам игрушки? *(Мама.)*

*Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день».*

– Объясните название этого стихотворения.

*Воспитатель читает стихотворение частями, дети повторяют эти части и заучивают его целиком.*

Вот подснежник на поляне,

Я его нашел.

Отнесу подснежник маме,

Хоть и не расцвел.

И меня с цветком так нежно

Мама обняла,

Что раскрылся мой подснежник

От ее тепла

3. Подвижная игра «Кот».

*Играют трое: продавец, покупатель и кот. На одном конце скамейки садится продавец, на другом лицом к продавцу – кот. Покупатель подходит к продавцу и спрашивает:*

– Куда едешь?

– В Тракай! *(Название города.)*

– Кого везешь?

– Кота.

– Продай мне!

– Что дашь?

– Пять копеек, ложку меда и пестрого щенка.

*После этих слов кот вскакивает и бежит вокруг скамейки, а покупатель его догоняет. Если он догонит (дотронется рукой), игроки меняются ролями: кот становится покупателем, покупатель продавцом, продавец – котом.*

Правила игры. Каждый раз покупатель придумывает новый вариант платы за кота, а продавец – другое название города. Обежав скамейку два раза, они меняются ролями.

09.04.2020 г.

 ИЗО

Тема: «Наша новая кукла»

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели: закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.

Целевые ориентиры дошкольного образования: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения А. Барто «Кукла»; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Наша новая кукла»).

Материалы и оборудование: белая бумага размером 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги; кукла в простом по форме платье.

Содержание организованной деятельности детей

Отгадайте загадку:

Платья носит, Всегда послушна,

Есть не просит, Но с ней не скучно. *(Кукла.)*

– У нас новая кукла Таня. Давайте познакомимся с ней.

Аппликация «Наша новая кукла».

– Послушайте стихотворение А. Барто «Кукла».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смастерил я грузовик Для сестры Катюшки. Подняла Катюшка крик:– Разве это грузовик?Три пустых катушки. | Смастерил я ей коня,Пусть берет, не жалко!Катя смотрит на меня,Не желает брать коня: – Это просто палка! | Я свернул два лоскута– Ах, – сказала Катя, Ах, какая красота:–Кукла в пестром платье! |

– Из чего смастерил мальчик грузовик, коня, куклу?

– Давайте выполним аппликацию «Наша новая кукла». Рассмотрите новую куклу. Определите форму основных частей. *(Голова круглая, туловище овальное.)*

– Покажите прием вырезания платья из бумаги, сложенной вдвое.

– Как расположить изображение на листе?

– Давайте вырежем кукле нарядное красивое платье, кто какое захочет. Постарайтесь украсить платье разными деталями.

*Дети вырезают детали (голова, руки, ноги, платье, прическа) и наклеивают их на лист бумаги.*

10.04.2020 г.

ИЗО

Тема: «Красивые цветы»

– Рассмотрите изображения красивых цветов на открытках.

– Рассмотрите декоративные цветы на посуде.

– Вспомнить приемы рисования.

– Постарайтесь показать яркость, красочность, необычность цветка.

*Дети самостоятельно изображают любые цветы.*