Уважаемые родители! Каждое утро в детском саду мы с ребятами начинаем с игр, направленных на развитие речи. Детям они очень нравятся, поэтому предлагаю Вам продолжить занятия дома. Эти игры помогут Вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребенка богаче и разнообразнее.

«ТОЛЬКО ВЕСЕЛЫЕ СЛОВА».

Один из игроков (первый раз взрослый) предлагает тему. Нужно называть по очереди, например, только веселые слова. Первый игрок произносит: «Смех». Второй: «Клоун». Третий: «Радость» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только зеленые слова (например, огурец, елка, карандаш и т.д.), только круглые (например, часы, колобок, колесо и т.д.).

«ПОДБЕРИ СЛОВО».

Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, зима, какая? (холодная, морозная, снежная). Снег, какой? (белый, пушистый, мягкий, чистый).

«КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ?»

Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту как можно больше слов – действий. Например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спинку, бегать, прыгать, спать, царапаться, лакать).

«СЛОВА МЯЧИКИ».

Ребенок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает ребенку мяч и одновременно произносит слово, допустим, «тихий». Ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением «громкий». Затем игроки меняются ролями. Теперь уже ребенок произносит слово, а взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.

«ВЕСЕЛЫЕ РИФМЫ».

Играющие должны подбирать к словам рифмы.

Свечка -… печка, трубы - …губы, ракетка - …пипетка, сапоги - …пироги и т.д.

«КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ».

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет животных. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать как то или иное животное подает голос. Например:

Корова мычит;

Тигр рычит;

Змея шипит;

Комар пищит;

Собака лает;

Волк воет;

Утка крякает;

Свинья хрюкает…

Вариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ».

Взрослый раскладывает предметы на подносе, затем дает их описание. Ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.

Например, она круглая, блестящая, как золотая (пуговица); оно требуется для игры в песок, оно большое, зеленое (ведро) и т.д.

«КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?».

 Взрослый называет какой-нибудь предмет, а ребенок называет как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

Например, Волк – серый, зубастый, злой, голодный.

Хлеб – свежий, горячий, вкусный, ржаной.

Мяч – резиновый, круглый, синий, большой.

Шапка – вязаная, теплая, зимняя, белая.

«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».

Взрослый объясняет, что из одного слова можно сделать другое, похожее.

Например, можно сказать «бутылка из под молока», а можно - «молочная бутылка».

Компот из яблок – яблочный компот;

Варенье из груш – грушевое варенье;

Полка для книг – книжная полка;

Ваза из стекла – стеклянная ваза;

Крыша из соломы – соломенная крыша;

Кораблик из бумаги – бумажный кораблик.

«КАК СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ?».

Взрослый называет словосочетание, а ребенок заменяет его одним словом.

Например, сильный человек (силач), сильный ветер (ураган), трусливый человек (трус), сильный дождь (ливень).

«ЧТО В МЕШОЧКЕ?».

Ребенок на ощупь должен узнать и назвать предмет, а потом только его достать.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?».

Выложите в ряд несколько предметов, игрушек. Ребенок закрывает глаза, взрослый меняет местами 2 игрушки или убирает 1 предмет. Ребенок говорит, что изменилось.

«КТО МОЖЕТ СОВЕРШАТЬ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ?».

 Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительные, подходящие к названному глаголу. Например:

Идет – человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит – ручей, время, животное, человек…

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолет…

Плывет – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…